

ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОТОКОЛ № 30

заседания диссертационного совета
Д 999.010.03 по защите диссертации
Жирковой Галины Петровны
от 04 июля 2016 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 20 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 18 членов совета:

1. Вьюнова Н.И. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
2. Бережная И.Ф. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
3. Белошицкий А.В. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
4. Гайдар К.М. доктор психологических наук, спец. 13.00.01
5. Гладких В.В. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
6. Гузенко И.Г. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
7. Дронова Т.А. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
8. Елисеев В.К. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
9. Кодиров Б.Р. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
10. Колосова Л.А. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
11. Комарова Э.П. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
12. Лазарева М.В. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
13. Лазукин В.Ф. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
14. Мещерякова Е.И. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
15. Обухова Л.А. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
16. Остапенко В.С. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
17. Петелин А.С. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
18. Просветова Т.С. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01

Официальные оппоненты по диссертации:

Ломакина Татьяна Юрьевна, д.пед.н., профессор, заведующая Центром исследований непрерывного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (г. Москва); Серякова Светлана

Брониславовна, д.пед.н., профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, заместитель декана по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Ведущая организация – Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Жирковой Галины Петровны на тему: «Развитие культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Вопросы по диссертации задали: д.п.н., проф. Комарова Э.П., д.п.н., проф. Гладких В.В., д.п.н., проф. Петелин А.С., д.п.н., проф. Елисеев В.К., д.п.н., проф. Лазарева М.В., д.п.н., доц. Дронова Т.А., д.п.н., доц. Просветова Т.С., д.п.н., проф. Колосова Л.А., д.п.н., проф. Лазукин В.Ф., д.п.н., проф. Обухова Л.А., д.п.н., проф. Вьюнова Н.И. д.п.н., проф. Остапенко В.С.

В дискуссии приняли участие: д.п.н., проф. Гузенко И.Г., д.п.н., проф. Лазукин В.Ф., д.псх.н., доц. Гайдар К.М., д.п.н., проф. Мещерякова Е.И., д.п.н., доц. Дронова Т.А., д.п.н., проф. Бережная И.Ф., д.п.н., проф. Вьюнова Н.И.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Жирковой Галине Петровне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Результаты голосования: «за» – 17, «против» – нет, недействительных бюллетеней – 1 (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Председатель диссертационного совета
д.пед.н., профессор

Ученый секретарь диссертационного совета
д.пед.н., профессор



Н.И. Вьюнова

И.Ф. Бережная

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03 НА БАЗЕ
ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ
ПРОФЕССОРА Н.Е. ЖУКОВСКОГО И Ю.А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ),
ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО», МИНОБРНАУКИ
РОССИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 04.07.2016 г. № 30.

О присуждении Жирковой Галине Петровне, гражданке РФ ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 26 апреля 2016 г. протокол № 22 диссертационным советом Д 999.010.03 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», Минобрнауки России, 394006, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Жиркова Галина Петровна, 1959 года рождения, работает преподавателем на кафедре социальных и гуманитарных наук, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский Университет информационных технологий, механики и оптики», Минобрнауки России.

В 1985 году окончила Ордена Трудового Красного Знамени Институт живописи, скульптуры и архитектуры им. И. Е. Репина. В 2015 г. окончила аспирантуру заочной формы обучения Санкт-Петербургской академии постдипломного образования.

Диссертация выполнена на кафедре социальных и гуманитарных наук, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский Университет информационных технологий, механики и оптики», Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор исторических наук, кандидат педагогических наук, профессор Комаровская Елена Петровна, НП ВПО «Институт международных социально-гуманитарных связей», кафедра менеджмента в социальной сфере, профессор.

Официальные оппоненты: Ломакина Татьяна Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Центр исследований непрерывного образования, заведующая; Серякова Светлана Брониславовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра социальной педагогики и психологии, профессор; дали о диссертации Жирковой Г.П. положительные отзывы.

Ведущая организация ФГБОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург) в своем положительном заключении, подписанном Коноваловой Людмилой Викторовной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики и педагогических технологий, указала, что диссертационная работа характеризуется большой практической значимостью (диссертантом формулируются четкие и конструктивные практические рекомендации и предложения по совершенствованию работы в региональной системе повышения квалификации), представляет собой самостоятельное научное исследование и является результатом большого и напряженного труда соискателя. Диссертация соответствует критериям, установленным п. 9-11, п. 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 17 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертации 17 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 5. Работы посвящены проблеме развития культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации. Вклад автора составляет 86 %, общим объемом 21,38 п.л.

Наиболее значимые работы:

1. Жиркова Г. П. Культурологический компонент повышения квалификации педагогов / Г. П. Жиркова // Человеческий капитал. – 2014. – № 08 (68). – С. 57-59.

2. Жиркова Г. П. Поликультурное образование в системе повышения квалификации педагогов / Г. П. Жиркова, Е. П. Комаровская // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2016. – № 1. – С. 8-10.

3. Жиркова Г. П. Культурологическая компетентность преподавателя курса «Основы религиозных культур и светской этики» / Г. П. Жиркова // Перспективы науки. – Тамбов, – 2016. – № 2 (77). – С. 78–82.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: д.п.н., проф., каф. соц. психол. Московского гос. ун-та им. М. В. Ломоносова Н.С. Пряжникова; д.п.н., проф., каф. конфликтологии Санкт-Петербургского гуманитарный ун-та профсоюзов Б.А. Титова; д.п.н., проф. каф. психол. и соц. педагогики Уральского гос. пед. ун-та М.А. Галагузовой; к.п.н., доц., зав. каф. теории и методики обучения технологии и экономики Нижегородского ин-та развития образования А.Ю. Тужилкина; к.философ.н., доц. вед. спец. Сектора Основ православной культуры Синодального Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной церкви С.М. Шестаковой.

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся следующие замечания и вопросы. В отзыве проф. Пряжникова Н. С.: в автореферате недостаточное внимание уделено осуществлению мониторинга качества учебного процесса; проф. Титова Б. А.: в тексте автореферата необходимо объединить в таблицу и представить технологическую карту реализации модели развития культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации, для более качественного восприятия текста, отражающего формирующий этап педагогического эксперимента; проф. Галагузовой М. А.: в разработке исследуемой проблематики было бы целесообразно изучение зарубежного опыта в переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров, что позволит, несомненно, поднять данный научный труд на новый, более качественный уровень; доц. Тужилкина А. Ю.: 1. Чем принципиально отличается разработанная программа от аналогичных программ других авторов, других институтов? 2. Предлагаемые автором модули носят вариативный характер или инвариантный? 3. Что включает в себя комплект методического обеспечения для разработанной программы?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем исследования, предложенным в диссертационной работе. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессиональной деятельности ориентированы на разрешение актуальных проблем теории и методики профессионального образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

Разработана научная идея развития культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации посредством освоения культурного

пространства Санкт-Петербурга и взаимодействия с объектами культурного наследия;

предложена педагогическая модель, включающая: *цель, методологические подходы* (системный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный, компетентностный); *принципы* (научности, гуманистичности, целостности, дополнительности базового и послевузовского образования, преемственности и др.); *этапы реализации* (аналитический, диагностический, организационный, мониторинговый); *основные компоненты* (методологический, технологический, андрагогико-праксеологический, критериально-оценочный модули); *критерии, показатели, уровни* развития культурологической компетентности преподавателей курса «Основы религиозных культур и светской этики» в системе повышения квалификации;

доказана эффективность процесса развития культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации на основе разработанной авторской модели и программы, включающей систему заданий, проблемных, ситуационных, игровых методов обучения слушателей; освоение культурных практик, опирающихся на взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы в культурном пространстве Санкт-Петербурга;

введено уточненное содержание понятия «культурологическая компетентность», которое представлено как система компетенций учителя: нормативной, общекультурной, педагогической, коммуникативной, необходимых для реализации в педагогической практике культурологической модели образования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана значимость развития культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации для развития общей культуры педагога, профессионально важных качеств, этнокультурных и социокультурных компетенций;

применительно к проблематике диссертации результативно использована совокупность методологических подходов – системного, деятельностного, культурологического, личностно-ориентированного, компетентностного;

изложены идеи («образование внутри культуры» (А.Г. Асмолов), «диалог культур» (В.С. Библер), «диалоговое взаимодействие» (А. Хаузен), «культурные практики» (М.А. Ариарский, В.С. Библер) научного понимания феномена «культурологическая компетентность» на основе интеграции положений педагогики, философии, культурологии, психологии;

раскрыта логика процесса развития культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации, представлены этапы, выделены

критерии (мировоззренческий, дидактический, технологический) и соответствующие каждому критерию показатели, уровни (низкий, средний, высокий) развития культурологической компетентности преподавателей курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена педагогическая программа «Культура и религия», направленная на развитие культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации;

создано учебно-методическое обеспечение (задания, анкеты, тесты, проблемные, игровые методы обучения; проектные, интегративно-модульные, имитационно-компетентностные образовательные технологии; культурные практики, опирающиеся на взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы в культурном пространстве Санкт-Петербурга и др.) развития культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации с учетом специфики профессионально-личностного развития слушателей;

представлены педагогические условия развития культурологической компетентности педагогов, при соблюдении которых этот процесс будет более эффективным: 1 группа – условия, направленные на развитие мировоззренческой; 2 группа – условия, направленные на развитие дидактической; 3 группа – условия, направленные на развитие технологической составляющих.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на известных научно-обоснованных подходах: системного (В.Г. Афанасьев, Г.П., Щедровицкий и др.), деятельностного (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, и др.), личностно-ориентированного (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), культурологического (М.М. Бахтин, В.С. Библер и др.), компетентностного (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя и др.) подходов;

идея базируется на анализе научных трудов отечественных (В.С. Библер, С.И. Гессен, Г.Д. Дмитриев, М.С. Каган, Н.В. Кузьмина, А.Я. Флиер, В.Д. Шадриков) и зарубежных ученых (П. Бурдьё, Х. Райх, М. Хоманн, Ю. Шмидт и др.), на обобщении и изучении педагогического опыта в развитии культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации;

использовано сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике, такими учеными, как М.М. Бахтин, В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, А.Я. Флиер;

установлено соответствие основных выводов, полученных на основе эмпирических данных, теоретическим положениям исследования;

использован комплекс методов исследования: теоретических (анализ литературных источников и методических материалов; теоретическое обобщение результатов, их систематизация; моделирование); эмпирических (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, эксперимент); методов статистической обработки данных (t-критерий Стьюдента и критерий Крамера-Уэлча).

Личный вклад соискателя состоит в: непосредственном участии в получении исходных данных и руководстве опытно-экспериментальной работой; в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором, в подготовке авторских публикаций и практических рекомендаций по внедрению результатов исследований. Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе экспериментальной работы в ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский Университет информационных технологий, механики и оптики» и ГБОУ ДПО ЦПКС Василеостровского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр». Основные результаты исследования изложены в докладах и обсуждались на международных, всероссийских, межрегиональных и региональных научно-практических конференциях.

В диссертации соблюдены установленные Положением о присуждении ученых степеней критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации.

На заседании 04.07.2016 г. диссертационный совет принял решение присудить Жирковой Г.П. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – «17» человек, против – «нет», недействительных бюллетеней – «1».

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета

04 июля 2016 года



Наталья Ивановна Выюнова

Ирина Федоровна Бережная